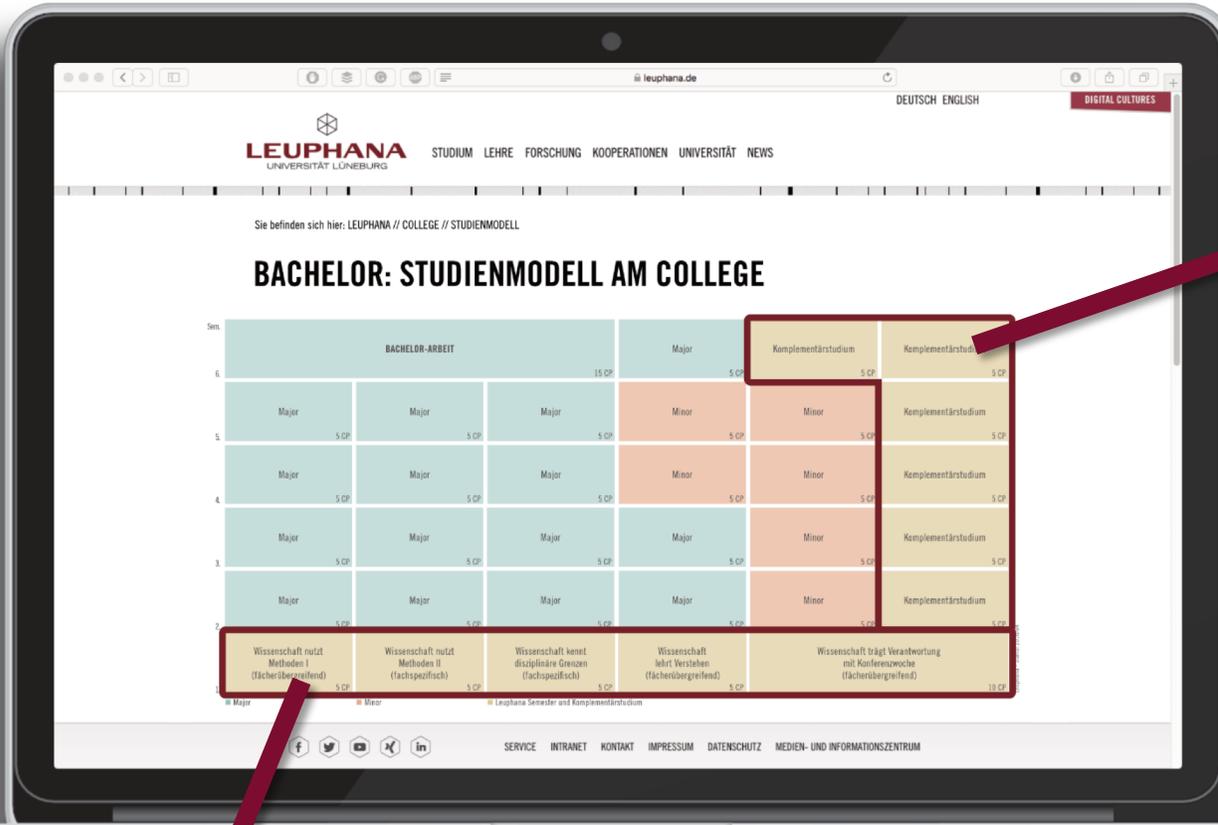




LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG



DATA DRIVEN X
DATA*x*



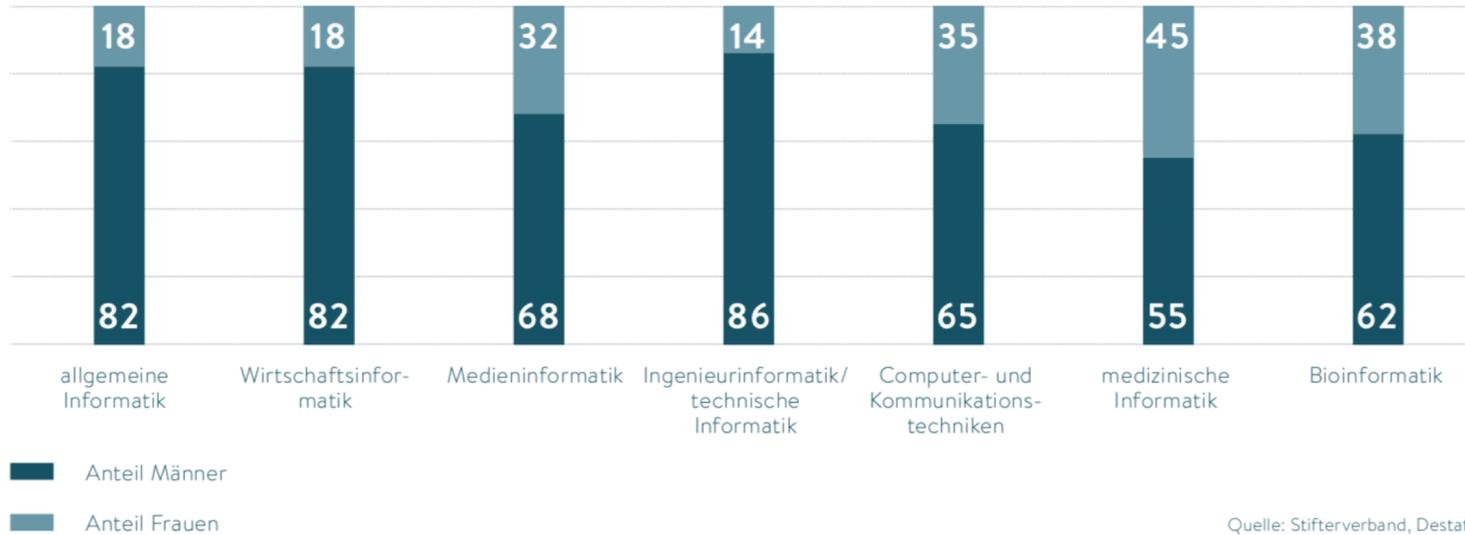
KOMPLEMENTÄR-STUDIUM	KOMPLEMENTÄR-STUDIUM
	KOMPLEMENTÄR-STUDIUM

MODUL VERSTEHEN (FÄCHERÜBERGREIFEND)	MODUL METHODEN I (FÄCHERÜBERGREIFEND)	MODUL VERANTWORTUNG (FÄCHERÜBERGREIFEND)
---	--	---

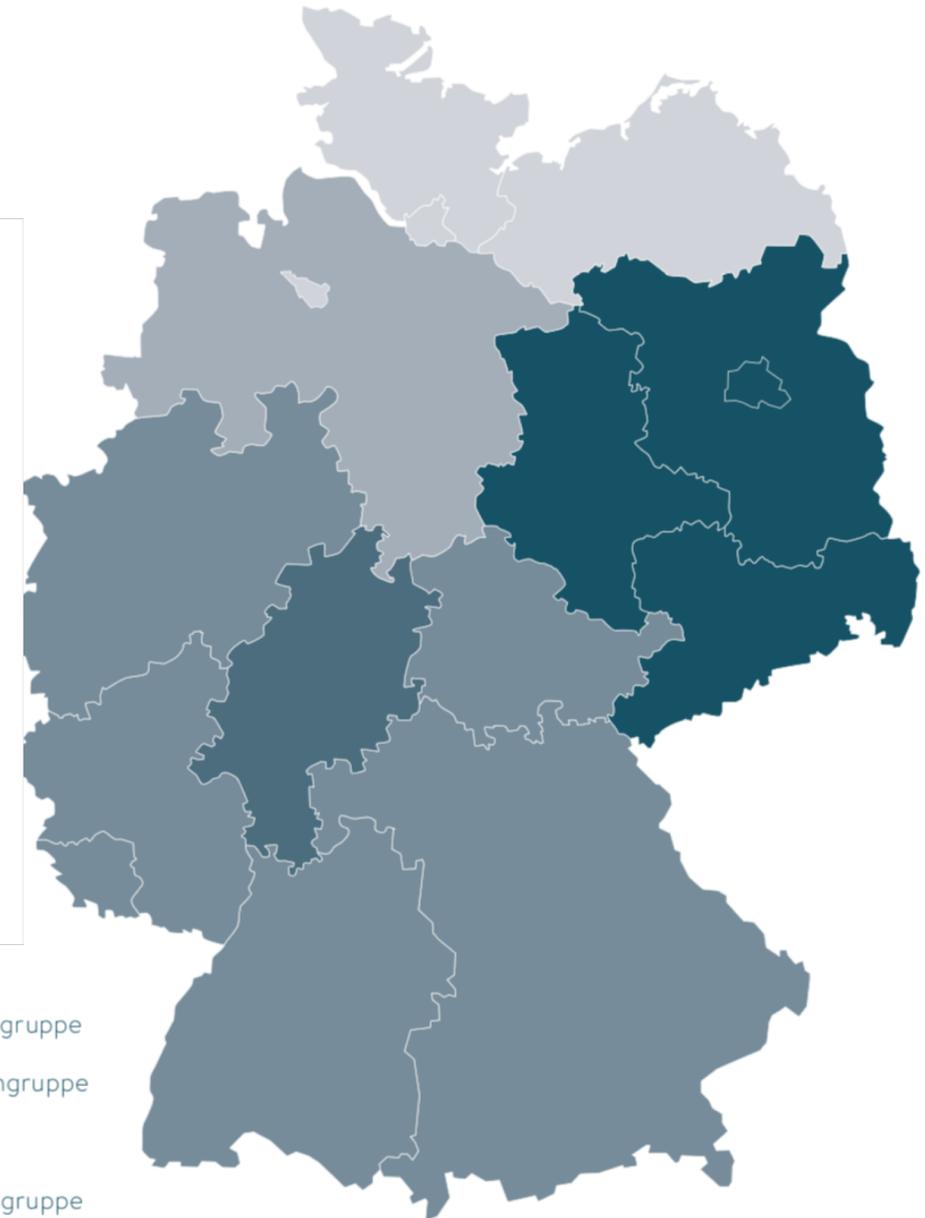
Wo liegt das Problem?

FRAUEN EHER IN INTERDISZIPLINÄREN STUDIENGÄNGEN

Geschlechterverhältnis in den Studienfächern der Informatik im Wintersemester 2016/2017 in Prozent

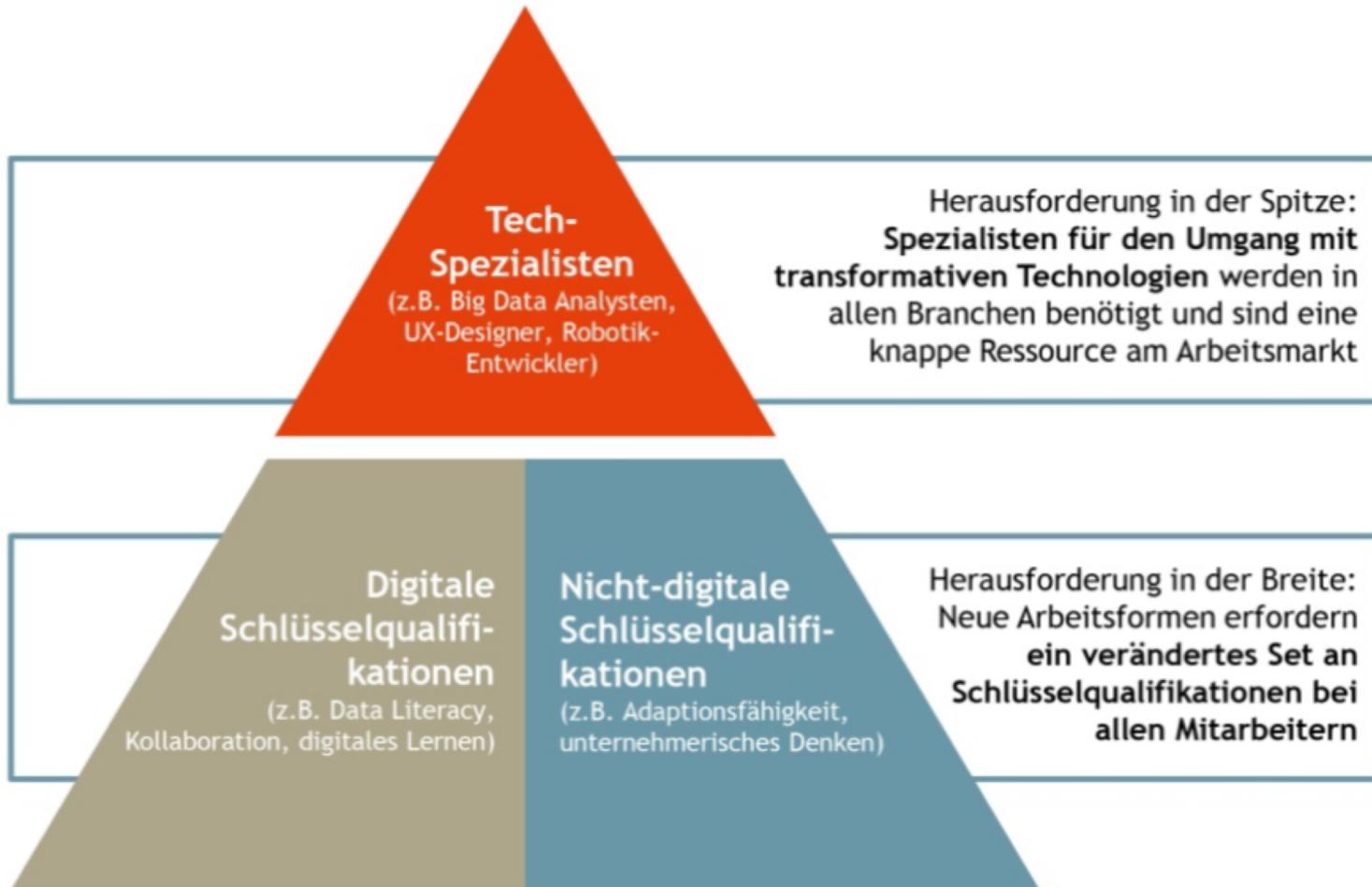


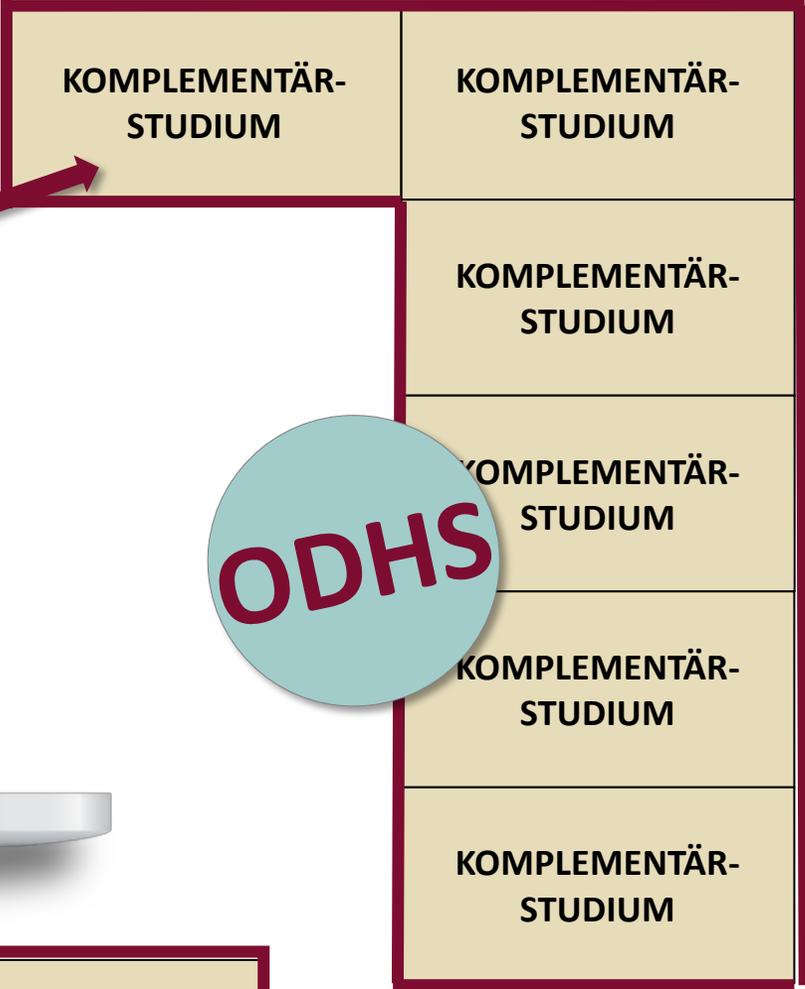
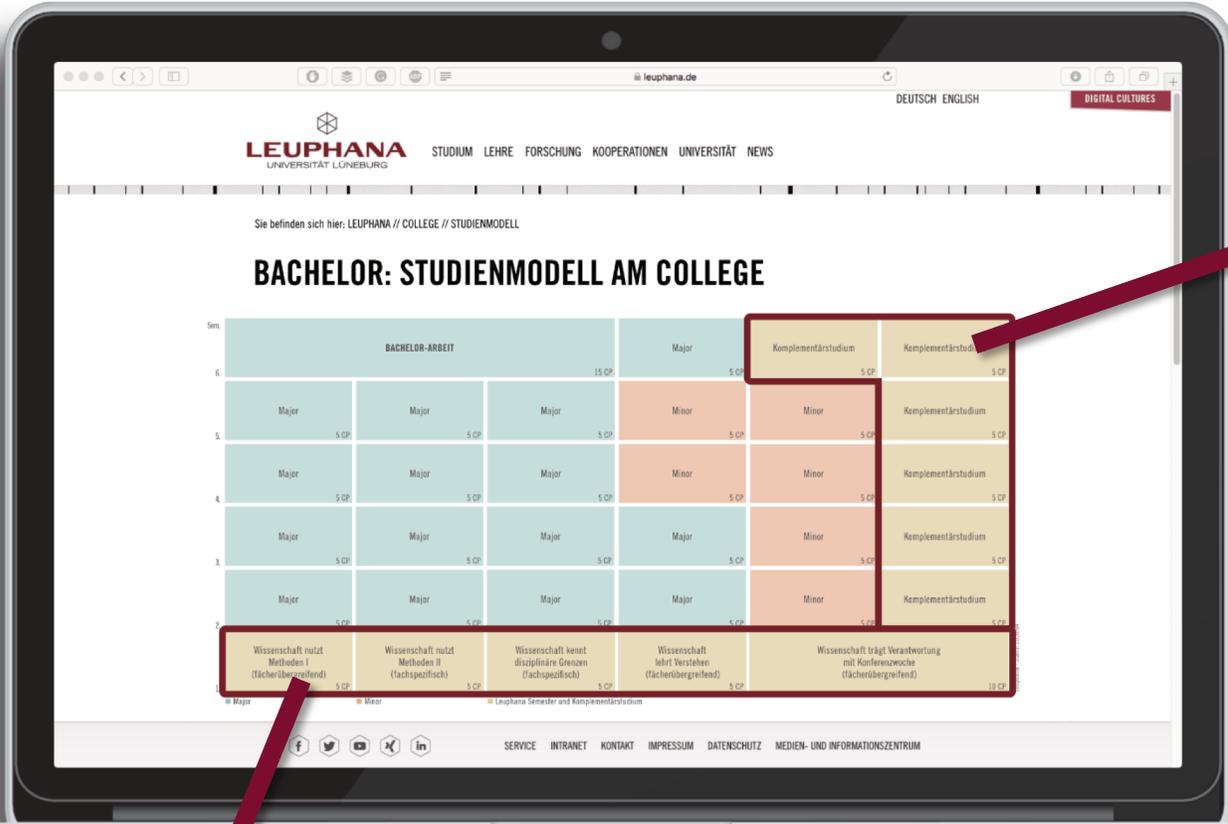
Quelle: Stifterverband, Destatis



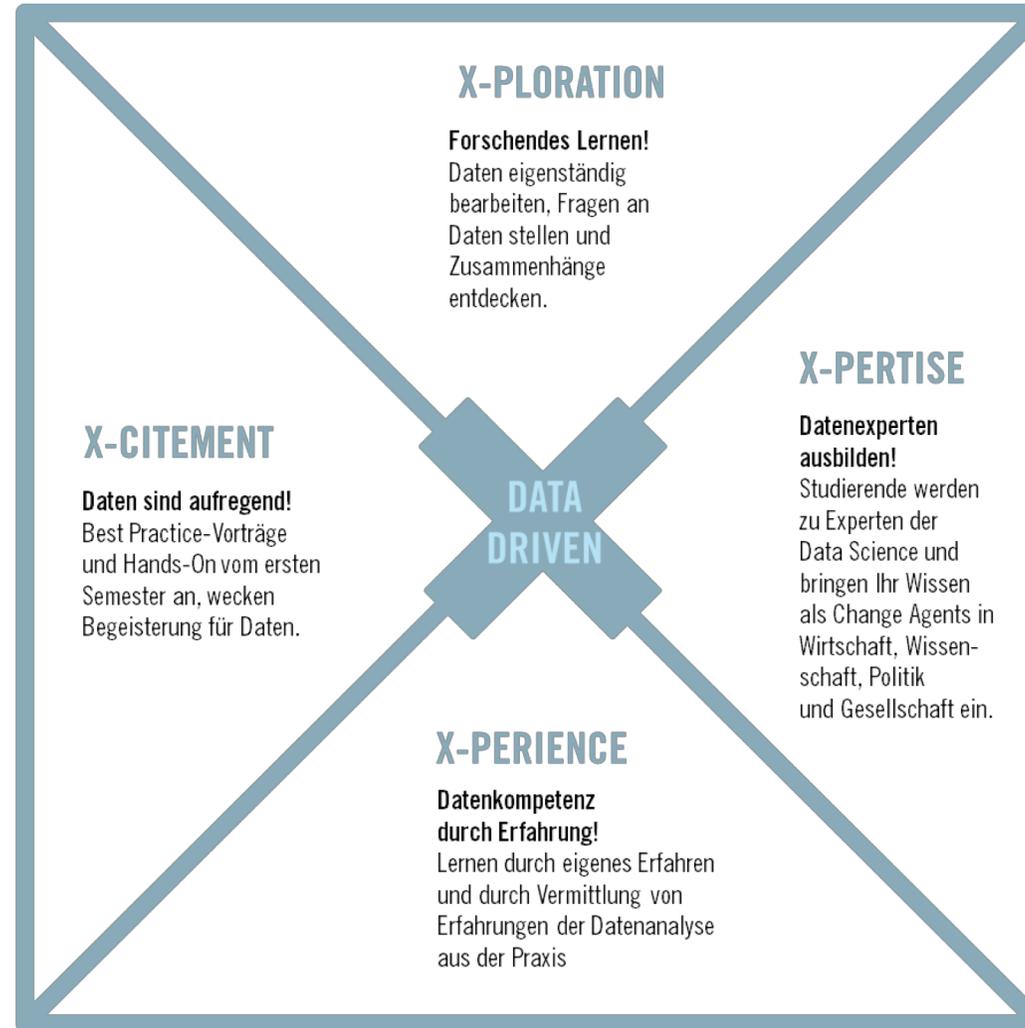
Quelle: Stifterverband, Destatis

Vermittlung von Daten Kompetenzen – die zweifache Herausforderung





Kerngedanken des Konzeptes



Status Quo

- **Bereits da**
 - Integration in die Startwoche 2018 („Why data is sexy?“)
 - Wirtschaftsinformatik (B.Sc.), Management and Data Science (M.Sc.), Digital Media (B.A.)
- **Läuft grade**
 - VIEL Kommunikation und VIEL Koordination
 - Erste Projektphase WS19/20 wird vorbereitet (Lehrplanung, Tutoreneinstellungen, 3 Vorlesungen, 10 Vorlesungen)
- **Kommt noch**
 - Planung der weiteren Projektphasen (ODHS, Komplementärstudium, etc.)
 - Generell skalieren und optimieren (insb. unter didaktischen Gesichtspunkten um Chancengleichheit bei Zugang zu ermöglichen)
- **Besonderheit der ersten Projektphase: „Zeit zum Experimentieren“**
 - Nutzung verschiedener didaktischer Herangehensweisen für Programmierübungen
 - Zusätzliche Feedbackinstrumente (z.B. Selbsteinschätzung, Standardtest, ...)



Woman
Who
Code

Growth
Mindset

Co-
Learning

Human-
centered

Wie es gehen kann ...



„Wir haben im Leuphana-Semester wichtige Methoden zur Datenerhebung und zur Analyse gelernt. Uns war es aber genauso wichtig, mit unseren Ergebnissen möglicherweise einen Anstoß für eine nachhaltige Veränderung geben zu können“-Mona Feller